



OUTIL 8

LES ÉTAPES DE LA DYNAMIQUE DE GROUPE
ET LE RÔLE DU FORMATEUR/DE LA FORMATRICEÉTAPES
DE LA DYNAMIQUE DE GROUPE

Étape 1 : création du groupe

Les apprenant-es et les formateur-rices se rencontrent, s'observent, apprennent à se connaître et se découvrent des points communs et des différences. Chacun-e se positionne dans le groupe.

Étape 2 : confrontation

Les apprenant-es confrontent leurs idées, des divergences de point de vue apparaissent conduisant à des tensions ou des conflits.

Étape 3 : structuration

Des règles de fonctionnement se mettent en place pour permettre de travailler ensemble. La confiance et la cohésion sont plus fortes.

Étape 4 : production

Les apprenant-es coopèrent autour d'objectifs communs.

Étape 5 : séparation

Les objectifs ont été atteints par le groupe. Le groupe se dissout dans l'espace-temps de la formation. Chaque apprenant-e retourne dans sa situation de travail.

CE QUE PEUT FAIRE
LE FORMATEUR OU LA FORMATRICE

- Prendre le temps d'accueillir les apprenant-es et leur permettre de se rencontrer dans un moment convivial

Voir étape 4.2. Permettre des temps informels de qualité

- Animer des temps de brise-glaces pour que chacun-e puisse se présenter et apprendre à connaître les autres

Voir étape 4.3. Intégrer des temps d'inclusion et de déclusion

- Animer des séquences de partage des représentations sur le sujet de la formation

Voir étape 5.2. Déconstruire les représentations du groupe

- Prévoir un exercice de réveil pédagogique dans un cadre sécurisant pour prendre conscience des similarités et des différences de chaque personne

Notons qu'en formation d'adultes, on arrive rarement à un conflit, mais accueillir les divergences d'opinions peut faciliter la constitution du groupe.

Voir étape 4.3. Intégrer des temps d'inclusion et de déclusion

- Coconstruire ou faire valider des règles de fonctionnement avec le groupe.

Voir étape 4.1. Poser un cadre sécurisant

- Prévoir des temps informels conviviaux tout au long de la formation.

Voir étape 4.2. Permettre des temps informels de qualité

- Inclure dans le déroulé pédagogique des temps de travail en grand groupe ou en sous-groupes (activités de discussion et de débat, d'analyse de situation et de résolution de problème, de prise de décision...)

Voir étape 4.4. Renforcer la dynamique groupale

- Énoncer clairement les objectifs de chaque temps de travail et les consignes associées

- Faire un bilan collectif en fin de formation

Voir étape 6. Évaluer la formation

- Animer un temps pour marquer la fin de la formation

Voir étape 4.3 Intégrer des temps d'inclusion et de déclusion