



OUTIL 3

LES BONNES QUESTIONS À SE POSER
SUR LE DÉROULÉ PÉDAGOGIQUELORSQUE VOUS AUREZ CONÇU VOTRE DÉROULÉ,
VÉRIFIEZ LES ÉLÉMENTS SUIVANTS :

1. J'ai intégré les enjeux liés à un cadre rassurant à travers des temps d'accueil, d'émargement, de présentation de la formation et du groupe, de collecte des attentes et des besoins des participant-es, de travail sur les représentations et de co-construction des règles. ☐
2. J'ai distingué mes intentions et les objectifs pédagogiques, en associant un critère d'évaluation à chaque objectif pédagogique. ☐
3. J'ai alterné les modalités pédagogiques et j'ai varié les supports. La formation propose des temps collectifs, en grand groupe, en binôme ou en trinôme, et individuel. J'alterne des activités assises et debout, statiques et dynamiques ; des temps dehors ; des temps d'apports de connaissances courts (10/15 minutes) et de partages d'expérience ; je propose différents supports (vidéos, diaporamas, jeux collectifs et individuels...). La variété favorise l'attention et stimule la mémoire. ☐
4. J'ai veillé à ce que les consignes des activités soient précises et compréhensibles. ☐
5. J'ai proposé des séquences courtes. Les temps d'apports théoriques durent au maximum 15 minutes en présentiel et 5 minutes en distanciel. ☐
6. Je fais attention au niveau de difficulté des activités. ☐
7. Je ménage une certaine souplesse dans le déroulé pour pouvoir l'adapter pendant la formation : j'ai intégré des marges liées aux imprévus (retard de début de formation et après les pauses, temps de repas méridien, difficultés informatiques...). ☐
8. J'ai prévu des temps informels (pause, repas et arrivée/départ) suffisamment longs. ☐
9. J'ai prévu des brise-glaces et des jeux réguliers pour remobiliser le groupe. ☐
10. J'ai identifié des ajustements possibles : des activités qui pourraient être supprimées faute de temps et des alternatives pour chaque activité (manque d'appétence du groupe, de ressources, délais serrés...). ☐
11. J'ai intégré les enjeux de la fin de la formation et prévu un temps d'évaluation, de conscientisation des acquis, de bilan individuel et collectif, de mise en action et de déclusion et des remerciements. ☐