



# LA FORMATION EN 6 ETAPES

## Bonnes pratiques en promotion de la santé

### Fiche 2 Choisir ses méthodes pédagogiques

| Type de méthode                          | Expositive ou magistrale                                                                                          | Démonstrative                                                                                                                       | Interrogative                                                                                                                                      | Expérientielle                                                                                                                                                                       | Active                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postulat                                 | Les connaissances peuvent se transmettre d'un-e sachant-e à un-e apprenant-e.                                     |                                                                                                                                     | Les connaissances s'acquièrent. On n'apprend que ce que l'on comprend.                                                                             | Les connaissances se coconstruisent. L'apprentissage ne peut se faire que par l'action.                                                                                              |                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    | On apprend par essai et erreur.                                                                                                                                                      | On apprend avec les autres et en se confrontant à un problème ou en s'investissant dans un projet. |
| Posture du formateur ou de la formatrice | Détient seul-e les connaissances                                                                                  |                                                                                                                                     | Détient les connaissances                                                                                                                          | Détient les connaissances                                                                                                                                                            | Ne détient pas nécessairement les connaissances                                                    |
|                                          | Expose, présente ce qu'il faut savoir, la méthode pour transmettre des savoir-faire (geste, technique, démarche). | Associe explication et démonstration, montre ce qu'il faut savoir faire, « fait faire » par imitation, fait des retours sur erreur. | Questionne les apprenants pour les faire cheminer vers la découverte des connaissances, fait des retours sur erreur, consolide les apprentissages. | Propose des expériences pour faire découvrir des principes généraux par l'expérimentation, donne les instructions et aide l'apprenant à comprendre les résultats de ses expériences. | Propose des situations pédagogiques et facilite le travail collectif.                              |
| Posture de l'apprenant.e                 | Ne sait rien ou sait peu de choses sur le sujet                                                                   |                                                                                                                                     | Détient des éléments de connaissances sur lesquels s'appuyer pour répondre aux questions                                                           | S'appuie sur ses connaissances et expériences antérieures pour construire de nouvelles connaissances                                                                                 |                                                                                                    |
|                                          | Écoute et prend des notes, pose des questions de compréhension                                                    | Reproduit jusqu'à l'autonomie                                                                                                       | Réfléchit et répond                                                                                                                                | Vit une expérience directe, observe, tire des hypothèses et les confronte à une nouvelle expérience                                                                                  | Réfléchit, analyse, résout des problèmes, crée en travaillant en collaboration avec les autres     |



| Type de méthode                            | Expositive ou magistrale                                                                                                                                                                                                                              | Démonstrative                                                                                                                                                                                                                            | Interrogative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Expérientielle                                                                                                                                                                                                 | Active                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exemples de techniques pédagogiques</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposé</li> <li>• Conférence</li> <li>• Témoignage...</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration de gestes</li> <li>• Démonstration de pratiques...</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Question/réponse</li> <li>• Quiz</li> <li>• Pluie de questions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimentation</li> <li>• Mise en situation</li> <li>• Jeu de rôle</li> <li>• Escape game</li> <li>• Serious game</li> <li>• Autres activités ludiques...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étude de cas</li> <li>• Jeu de rôle</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Débat</li> <li>• Activité de résolution de problèmes</li> </ul>                                                                            |
| <b>Avantages</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet de transmettre beaucoup d'informations dans un temps court</li> <li>• Facile à mettre en œuvre dans des grands groupes.</li> <li>• Permet d'évaluer les apprentissages après la formation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus engageant que d'autres méthodes</li> <li>• Apprentissage précis</li> <li>• Permet d'évaluer les apprentissages pendant la formation</li> <li>• Facilite le retour d'expérience.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus engageant que d'autres méthodes</li> <li>• Favorise la réflexion et la mémorisation</li> <li>• Permet de reformuler, de valider la compréhension et d'amener des feedbacks immédiats</li> <li>• Permet aux apprenant-es de se sentir valorisé-es</li> <li>• Favorise la dynamique de groupe</li> <li>• Permet d'évaluer les apprentissages pendant la formation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus engageant que d'autres méthodes</li> <li>• Favorise la réflexion</li> <li>• Renforce l'esprit critique</li> <li>• Favorise la mémorisation.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilise des motivations intrinsèques (autonomie, plaisir d'apprendre avec les autres)</li> <li>• Favorise la réflexion, l'esprit critique, la mémorisation</li> <li>• Favorise la dynamique de groupe.</li> </ul> |
| <b>Inconvénients</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne favorise ni l'engagement ni la mémorisation</li> <li>• Ne permet pas d'évaluer les acquis pendant la formation.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps de préparation et d'animation importants</li> <li>• Peu adaptée pour des grands groupes</li> <li>• Laborieux si pas d'alternance avec d'autres méthodes.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps de préparation et d'animation importants</li> <li>• Pas adaptée pour des grands groupes</li> <li>• Nécessite des compétences d'animation (partage du temps de parole, progression logique du questionnement, relances...).</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps de préparation et d'animation importants</li> <li>• Peu adaptée pour des grands groupes.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps de préparation et d'animation importants</li> <li>• Parfois peu structuré, peut paraître floue pour les apprenant-es</li> <li>• Peu adaptée pour des grands groupes.</li> </ul>                              |

Aperçu des différentes méthodes pédagogiques et des techniques associées (adapté de Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2017)