

LA FORMATION EN 6 ETAPES

Bonnes pratiques en promotion de la santé

Outil 3 Rédiger un déroulé pédagogique efficient

DUREE HORAIRES Quand ?	INTENTIONS PEDAGOGIQUES Pour quoi ?	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES Comment ?	CONTENUS Quoi ?	MODALITES Comment ?	MATERIEL Avec quoi ?	NOTES Quels ajustements en cours de formation ?
9h-9h30	Accueillir le groupe		Accueil café Faire signer feuilles d'émargement	Préparer table, boissons chaudes, vaisselle, biscuits	Kit d'accueil café Feuille d'émargement Prospectus de présentation de la structure de formation	
9h30-9h50	Poser le cadre	Connaître le contenu et le déroulé de la formation	Présentation de la formation	Diaporama : - Programme - Point logistique (horaires, modalités de restauration, etc.) - Intervenant-es	Vidéoprojecteur et diaporama	PROGRAMME DISTRIBUÉ DANS UN ROCHETTE INDIVIDUELLE ++
9h50-10h40	Favoriser une dynamique de groupe	Se présenter	Brise-glace	Jeu de regroupement dans l'espace par origine géographique, secteur d'activité, type de structure, ordre alphabétique des prénoms, (...) Tour des prénoms, fonctions, structures		NOUS AVONS PROPOSÉ EN + UNE FRISE DES ATTENTES AU DÉBUT/À LA FIN DE LA JOURNÉE



DUREE HORAIRE Quand ?	INTENTIONS PEDAGOGIQUES Pour quoi ?	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES Comment ?	CONTENUS Quoi ?	MODALITES Comment ?	MATERIEL Avec quoi ?	NOTES Quels ajustements en cours de formation ?
10h40-11h20	Poser le cadre		Règles de vie du groupe Tour des attentes	Brainstorming : de quoi avez- vous besoin pour que la formation se passe bien ? Consigne : quelles sont vos attentes pour la formation ? Une idée par post-it puis un partage en popcorn	Paperboard, feutres Jeu de cartes des besoins Post-it, feutres	
11h20-11h40	Pause Présenter la table des ressources pour consultation libre					
11h40-12h	Transmettre des connaissances en promotion de la santé	Définir les grands concepts de la promotion de la santé	La santé : - Partage des représentations - Définition de l'OMS	Disposer un jeu de photo- expression Consigne : Choisissez une image qui représente ce qu'est pour vous la santé. À tour de rôle, chaque personne explique son choix. Apports : diaporama	Photo-expression Vidéoprojecteur et diaporama	
12h- 13h	Mettre les enjeux de la santé en perspective à partir des déterminants	Définir les grands concepts de la promotion de la santé	Les déterminants de la santé	1. Etude de cas autour de portraits de personnes : par groupes de trois, listez ce qui influence l'état de santé des personnes. 2. En grand groupe, restitution et classement des facteurs identifiés 3. Apports théoriques : diaporama et quiz	Fiches-portraits Organiser des îlots de tables pour les groupes Paperboard, feutres Vidéoprojecteur	

DUREE HORAIRE Quand ?	INTENTIONS PEDAGOGIQUES Pour quoi ?	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES Comment ?	CONTENUS Quoi ?	MODALITES Comment ?	MATERIEL Avec quoi ?	NOTES Quels ajustements en cours de formation ?
13h-14h	<p>Déjeuner</p> <p>Adresse et contact du restaurant</p>					
14h-14h15	<p>Assurer le suivi des apprenant-es</p> <p>Remettre en énergie et reformer le groupe</p>		<p>Faire signer les feuilles d'émargement</p> <p>Activité de brise-glace</p>	<p>Jeu de la balle : en deux rangées face-à-face, les participant-es se lancent une balle en indiquant le prénom de la personne qui la reçoit ; introduire une 2^e balle, puis une 3^e.</p>	<p>Feuille d'émargement</p> <p>Trois balles</p>	
14h15-15h16	<p>Transmettre des connaissances en promotion de la santé</p>	<p>Découvrir l'importance des déterminants de la santé</p>	<p>Etude de cas</p>	<p>Distribuer les fiches d'études de cas sur Tom.</p> <p>Par groupes de quatre, les participant-es listent sur une feuille toutes les causes qui peuvent amener la personne désignée à être dans cette situation.</p> <p>En plénière, le groupe partage ses idées et le formateur ou la formatrice les organise sur l'arc-en-ciel des déterminants, imprimé en grand format.</p> <p>Constat : L'état de santé de Tom n'est pas uniquement le résultat de choix et de comportements individuels.</p> <p>Apports théoriques complémentaires</p>	<p>Etude de cas : Tom est stressé</p> <p>Arc-en-ciel des déterminants à imprimer ou à reproduire en grand format et afficher dans la salle</p>	

DUREE HORAIRE Quand ?	INTENTIONS PEDAGOGIQUES Pour quoi ?	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES Comment ?	CONTENUS Quoi ?	MODALITES Comment ?	MATERIEL Avec quoi ?	NOTES Quels ajustements en cours de formation ?
15h15-15h45	Définir les grands concepts de la promotion de la santé	Identifier les enjeux de la promotion de la santé	Apports théoriques avec le jeu de l'enveloppe sur les enjeux de la promotion de la santé dans son milieu professionnel.	<p>1- Répartir les participant.es en quatre sous-groupes.</p> <p>2-Distribuer une enveloppe par groupe.</p> <p>3-Le plus rapidement possible, chaque groupe associe les concepts de la promotion de la santé à des définitions.</p> <p>4-Afficher les réponses sur Power Point pour s'auto-corriger</p> <p>5-Echanger avec le groupe.</p>	<p>Quatre enveloppes comprenant des enjeux à associer à des définitions</p> <p>Diaporama</p>	
15h45-16h	Pause					
16h-16h30	Evaluer les acquis et la progression	Identifier où en sont les apprenants	Évaluation des acquis	Pluie de questions : par groupes de trois, identifiez deux questions à poser aux autres groupes sur les notions découvertes pendant la journée ; les autres groupes y répondent.	Organiser des îlots de tables pour les groupes	
16h30-16h45	Faire le bilan	Définir les grands concepts de la promotion de la santé	Débriefing et évaluation de satisfaction	Evaluation « Main » : chaque participant-e dessine sa main sur une feuille de papier et inscrit sur chaque doigt un élément d'évaluation (connaissance des concepts, ressentis...)	Feuilles de papier, feutres	<i>LA FRISE D'ÉVALUATION DES ATTENTES A ÉTÉ COMPLÉTÉE EN MÊME TEMPS + PHOTOS</i>
16h45-17h	Marquer la fin de la formation		Temps de déclusion		Debout en cercle, les participant-es donnent chacun à son tour un mot sur leur ressenti à l'issue de la formation	